

## ARTÍCULO DE REVISIÓN

### Coevaluación y su aplicación en las aulas educativas

#### Co-evaluation and its application in classrooms

Sampayo Falcón Aurora  
aurorasampayo@gmail.com  
Universidad Oparin

DOI: <https://doi.org/10.38128/cienciayfilosofa.v5i5.32>

#### Resumen

En el presente artículo de revisión se retoma el tema de Coevaluación y su aplicación en las aulas educativas, se hace un acercamiento a la definición de evaluación para así adentrarnos a conocer los diferentes procesos evaluativos, aterrizando en el concepto de coevaluación, el cual hace referencia a una evaluación entre pares o compañeros permitiendo la participación del alumno en su enseñanza, se retomaron diferentes investigaciones relacionadas y guiadas a dar a conocer la importancia de tener una coevaluación dentro del aula de clases, proponiendo diferentes instrumentos y aplicaciones con alumnos de universidad y en algunos casos a nivel secundaria, denotando que al aplicarla se vieron resultados positivos, un desarrollo del pensamiento crítico, el reconocer sus debilidades y fortalezas en su proceso de enseñanza-aprendizaje, mostrando que ya no es solo asignar una calificación, sino que el estudiante obtenga el aprendizaje esperando, este proceso de evaluación puede ser usado como una estrategia que facilitara una integración de los estudiantes en su aprendizaje haciendo así una triangulación entre el alumno, el profesor y los compañeros.

**Palabras claves:** Estudiante, evaluación, coevaluación, enseñanza, autonomía, docente, aprendizaje.

## Abstract

In this article we return Co-evaluation and its application in classrooms; we are closer to the Evaluation definition and we know different evaluation processes, emphasizing this last one, which refers to an evaluation between classmates allowing participation of the students in their teaching. We retake several pieces of research related to the importance to have a co-evaluation in the classroom, using different sources and applications with University students and some Secondary students and we got positive results, development of critical thinking, they recognized strengths and weakness in their teaching-learning process. So, the most important is that students getting the knowledge and this process of evaluation can be used as a strategy that will facilitate the integration of the students with their learning and creating a relationship between students, teacher, and classmates.

**Key words:** Student, evaluation, co-evaluation-teaching, learning, autonomy, teacher.

Enviado: 21.04:2021

Aprobado:21.05:2021

## Introducción

Se tiene una visión tradicional respecto a la evaluación, en donde se puede mencionar en términos generales que el profesor es el encargado de asignar un valor, representando así los conocimientos que durante todo el ciclo escolar el alumno tuvo que desarrollar para lograr el aprendizaje esperado.

Martínez (2016), hace hincapié que la evaluación puede tener una finalidad sumativa, cuando las producciones son sometidas a valoración para poder determinar una situación; por lo tanto, se limita a un marco referencial como aprobación o desaprobación. Su contraparte es la evaluación formativa, la cual valora los procesos implicados para la obtención del producto, dando información acerca de la manera en que se realiza una determinada acción dentro de una situación concreta, proceso al que la niñez y juventud se enfrentan diariamente en las instituciones de Educación Básica (pp 940).

La evaluación da oportunidad de explorar nuevos panoramas, donde al alumno se le den herramientas, habilidades, valores y que esto se vea reflejado en proyectos tanto grupales como de manera individual, de esta manera no todo cae sobre el profesor como

se tiene acostumbrado, sino que el estudiante tiene una participación activa con la finalidad de conocer su desempeño y el de sus compañeros.

Borjas (2011), dice que la evaluación se ha de constituir en una oportunidad de formación posibilitando que el estudiante, a través de ella, aprenda y consolide procesos democráticos y de autonomía (pp 96).

Dentro de la evaluación se encontrarán diferentes procesos, como la autoevaluación en donde ellos de acuerdo a su desempeño se asignan una calificación o la heteroevaluación en donde un especialista a una materia en específico los evalúa, y la coevaluación, donde el alumno puede tener una participación directa evaluando a sus pares junto con la guía del profesor.

Borjas (2011), menciona que la coevaluación como experiencia formativa, favorece el encuentro con el otro a través de un diálogo abierto. En este sentido, es una oportunidad para el reconocimiento del otro y del “yo” en el otro, a partir de la identificación de las sensibilidades, de los progresos y de las oportunidades de mejoramiento que descubren entre todos. De esta forma, la experiencia coevaluativa se torna en un encuentro para el aprendizaje colaborativo. En esta dirección, la evaluación debe estar enfocada hacia la práctica de la participación, de la libertad, donde cada uno de los agentes que hacen parte de este proceso logre impulsar verdaderos cambios (pp 96).

El objetivo principal es el identificar la concepción de la coevaluación en el alumno y docente, comparando diferentes investigaciones para distinguir su utilidad y su función de uso en las aulas escolares.

Con la finalidad de desarrollar destrezas y habilidades relacionadas con su conocimiento, dando oportunidad a la comprensión, interpretación y redescubrimiento del aprendizaje, guiándolos a la autonomía.

## **Metodología**

En el presente artículo de revisión es de tipo descriptivo narrativo, donde se hizo una recopilación de información con la intención de sintetizar y dar un acercamiento al tema de coevaluación.

Dentro de internet se hizo una búsqueda exhaustiva de diferentes artículos, libros e investigaciones digitales como tema central la coevaluación, tanto nacionales como internacionales, proponiendo actividades donde el alumno es el centro de la evaluación, se incitaba a una retroalimentación entre iguales y dando oportunidad de hacer observaciones al trabajo de sus compañeros, en el caso de las investigaciones nacionales dio un panorama de las modificaciones al Plan de Estudios y como puede ser utilizada a favor del estudiante y docente.

Como criterios de evaluación en la búsqueda se incluyeron las siguientes oraciones: coevolución, evaluación en las aulas, aplicación de la coevaluación, coevaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, coevaluación en México, se hicieron diversas combinaciones en el proceso de búsqueda. Se descartaron aquellos artículos que no hacían alusión al tema principal o características relacionadas.

Se hizo el análisis de los artículos y posteriormente se realizó una síntesis de cada uno e integrarlos en la elaboración de este artículo y dar una visión a los lectores de este tema.

Los principales motores de búsqueda que fueron utilizados en esta investigación fueron:

Mundiales:

- Refseek
- Dialnet
- Google
- Google académico

Hispanoamericanos:

- Scielo
- Redalyc.org.

## Discusión

### Un acercamiento a la evaluación

Cuando se habla de evaluación se piensa en un procedimiento o una serie de pasos que acercaran al alumno a una calificación esperando ver reflejado lo que aprendió durante el periodo escolar, entonces se dice que esta evaluación está centrada en el profesorado, porque es una pauta de poder o autoridad sobre el alumno, cuando no debe de ser así, se han realizado diferentes modificaciones en los planes de estudio con la intención que la educación gire en torno al estudiante.

Entonces ¿Qué es evaluación?; Quesada (2019), dice que la evaluación debe ser entendida como un proceso de adquisición de competencias, destrezas, conocimientos, habilidades, valores, así como debe ofrecer al alumnado una visión de cuál es su punto de partida y tras un trabajo donde haya tenido que investigar, buscar, resolver, entender, etc., cuál es su evolución, entonces se entenderá que evaluar es otorgar un valor a un proceso de aprendizaje.

Martínez (2016), comenta que las nuevas corrientes pedagógicas buscan un cambio de visión y aplicación de la evaluación dentro de las aulas (pp 937); la SEP (1994), considera a este proceso como una medición individual de los conocimientos, habilidades, las destrezas y en general, de los propósitos, ideología que no se ha modificado aún en muchos espacios educativos ni en los agentes que en ella participan.

La evaluación constituye un proceso formativo complejo y continuo que acompaña el desarrollo de la enseñanza, mediante el cual se benefician los alumnos y el mismo docente al mejorar sus procesos dentro del aula (Prieto, 2008. pp 127).

México aceptó el reto y desde 2001 ha impulsado políticas y programas destinados a mejorar la calidad y pertinencia de la educación, teniendo como principios centrales la educación para todos, educación de calidad, educación por competencias y educación de vanguardia (González, L. y González, M. 2014. pp 502).

La SEP (2012), reafirma que la evaluación debe tener un enfoque formativo busca obtener información respecto del aprendizaje de los alumnos para identificar cómo aprenden y cuáles son las estrategias o actividades adecuadas para atender sus procesos

de desarrollo y de aprendizaje, así como las situaciones, necesidades y características de los estudiantes para hacer ajustes en la planificación; con ello se pretende que en el aula prevalezca un ambiente de retroalimentación y mejora continua del aprendizaje para beneficiar a los niños y adolescentes en la posibilidad de seguir aprendiendo y al docente, abandonar el hábito de clasificarlos a partir de su desempeño (pp 18).

Por consiguiente, el profesor debe buscar diversas alternativas para generar ese acercamiento del que se está hablando, el conocerlo generara que el identifique las áreas de oportunidades para que todos de alguna manera puedan desarrollar habilidades y fortalecer las que ya domina.

Se debe mencionar los diferentes procesos de evaluación que pueden ser usadas dentro del aula escolar y se pueden distinguir tres principales:

1. Autoevaluación
2. Heteroevaluación
3. Coevaluación

La autoevaluación es definida como una modalidad de evaluación que consiste en que cada alumno realiza una valoración de una actuación concreta o de sus propios progresos en un momento determinado de su proceso de aprendizaje (Castillo y Cabrerizo, 2003, pp 87).

Al autoevaluarse el estudiante podrá saber y decir, durante el proceso de aprendizaje, cómo va mediante la formulación de juicios estimativos, qué dificultad se le está presentando y cómo resolverla y, si es el caso, retroceder o cambiar de estrategia (SEP, 2012, p. 38).

En el caso de la heteroevaluación, es esencialmente una evaluación externa, que se materializa cuando cada persona, en correspondencia con su patrón de resultados, evalúa a otro(s), quiere decir entonces que una persona que tenga el dominio de la materia puede asignar una evaluación (Fernández y Vanga, 2015. pp),

De acuerdo al Plan de estudios del 2011 que marca la SEP, dice que la heteroevaluación, dirigida y aplicada por el docente, contribuye al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes mediante la creación de oportunidades y la mejora de la práctica docente.

En la coevaluación Casanova (1999), la define como la evaluación mutua, conjunta, de una actividad o un trabajo determinado realizado entre varios. En este caso, tras la práctica de una serie de actividades o al finalizar un curso, alumnos y profesores pueden evaluar ciertos aspectos que resulten interesantes (pp 87).

Se argumenta que la coevaluación es trabajar de forma cooperativa y grupal, los compañeros tienen una visión de nosotros distinta, de nuestro trabajo y se puede aprender mucho escuchando la evaluación que pueden aportar sobre nuestro trabajo (Quesada, 2019)

Cada uno de estos procesos tiene la finalidad de crear una autonomía en el educando, que pueda ser consciente de sus aprendizajes, la creación de nuevas estrategias que apoyen la adquisición de conocimientos, aparte de que en manera grupal puedan ver sus fortalezas, recalcando que van acompañados de su profesor, que la responsabilidad total de la evaluación ya no solo va caer sobre él, sino que será compartida con el alumnado.

### **Coevaluación**

La coevaluación, es la evaluación entre pares o iguales, donde los roles se intercambian entre evaluadores y evaluados alternativamente (Torres y Torres, 2005)

La coevaluación permite comparar criterios de valoración entre los estudiantes y el docente. Esta dinámica favorece, entre otras cosas, un aprendizaje desde la dimensión socioafectiva, relacionado con la aceptación de la diversidad de perspectivas y con la posibilidad de negociación de sentidos y criterios como referentes para la valoración del aprendizaje del otro (Antolín y Falières, 2006)

Esta se desarrolla con el objetivo de considerar el nivel, valor o calidad de los resultados obtenidos en alguna actividad, proyecto o dentro de la materia misma, se busca verlo como una oportunidad para que los alumnos puedan dialogar de la manera más objetiva los parámetros de dicho trabajo, de esa manera podrán reconocer liderazgos, en donde trabajar más y que fortalezas tienen dentro del grupo, se debe crear un ambiente de comprensión que de pauta a la retroalimentación y apoyar el crecimiento de cada uno de ellos.

La Secretaria de Educación Pública (2012), menciona que la coevaluación puede constituir otro medio que propiciará que los alumnos expliquen a otros sus razonamientos, analicen lo que hicieron y se proporcionen las ayudas o andamiajes necesarios (pp 38).

El trabajo en grupo requiere que los estudiantes entiendan los procesos grupales, sean capaces de coordinar tareas y manejar las relaciones interpersonales, así como desarrollar ciertas habilidades para la resolución de conflictos (Furnham, 1997). Burdett (2007), encuentra que las principales dificultades que aparecen en la dinámica grupal están relacionadas con la falta de asistencia a las reuniones del grupo, el exceso de liderazgo por parte del algún miembro, la intromisión de los miembros en las tareas correspondientes a otro estudiante y la falta de contribución al trabajo por parte de alguno de ellos. Cuando las habilidades y los esfuerzos de otros afectan a la recompensa que obtiene un individuo a través de la calificación del trabajo, estas disfuncionalidades del grupo cobran aún una mayor importancia (pp 55).

Barriopedro et al. (2015), refiere que el alumno evalúe el proceso, no solo el resultado, es probable que le permita un conocimiento más profundo del resto de los miembros y el realizar ajustes en la dinámica del grupo que desembocan en una mejor valoración tanto del funcionamiento del equipo como del resultado (pp 573).

La coevaluación se debe considerar como un privilegio dentro del sistema educativo, porque emerge los conocimientos construidos por el alumno y verse como un medio de regulación donde se registran y se comprueban los aprendizajes.

Antón y Moraza (2010) consideran:

Que la práctica de la evaluación por pares, conlleva el desarrollo de destrezas y habilidades útiles para el desarrollo profesional y personal, que incluyen la capacidad de análisis crítico, la capacidad de escuchar y responder con argumentos, el contraste de ideas, la responsabilidad y el respeto a los otros y consideramos que este tipo de evaluación puede ser muy útil para el desarrollo de las misma; en su futuro profesional, en muchas ocasiones, los graduados se van a ver obligados a trabajar en equipo y una de las críticas que desde el mundo del empleo se han dirigido a la formación universitaria, es la escasa capacitación de los titulados en este tipo de competencias sociales. (p. 689).



Al dar apertura a la coevaluación no solo se quedará en el aula, sino que se le dará al alumno una herramienta funcional que podrá aplicar de manera profesional al realizar trabajos en equipos podrá dar opiniones, observaciones, análisis de lo que él y sus semejantes hacen a la hora de realizar su trabajo.

### Aplicación en aula

La aplicación en las aulas educativas es llevar a cabo esa teoría, es ver la efectividad de la coevaluación y ver si puede ser aplicada de manera única o se puede complementar con algún otro proceso de evaluación, así como se tienen diferentes tipos de aprendizajes se debe tener en cuenta también los diferentes instrumentos que se pueden aplicar al alumno buscando el beneficio de su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cuando se habla de coevolución se pretende o mejor dicho se busca el beneficio del alumnado con la finalidad de identificar debilidades y fortalezas de manera individual y grupal, como fue en el caso de Fernández y Vanga (2015) y Antón y Moraza (2010), en donde han llevado este proceso de manera más extensa aplicándolo a nivel universidad, trabajando en equipos, al principio no sabían cómo elaborarlo o pensaron que tendrían alguna repercusión si ellos evaluaban a sus compañeros, pero pudieron ver la función de esto que en general es muy positiva, en ambas se les da las herramientas para que en un futuro que estén ya de manera laboral puedan recibir y proporcionar retroalimentaciones constructivas y que sepan como trabajar en equipo.

En el caso de México, González L. y González M. (2014), dan un acercamiento a la coevolución, apoyándose en las modificaciones de los planes de estudio, que habla de competencias y habilidades integrales de cada persona. Se desarrollo un taller que fue dividido en tres partes, la primera fue con los docentes donde se les capacito sobre este tipo de evaluación y como poder aplicarlo en su clase, la segunda fase los docentes realizaron la evaluación en alguno de los cursos que impartían, donde fueron observados por otro colega, quien comentaba sus observaciones, posteriormente debería ponerlas en práctica, en la tercera fase la clase ya no fue observada por ningún otro profesor y se realizó el ejercicio de coevaluación con los estudiantes aplicando un cuestionario tanto al docente como a los alumnos, donde se incluyeron preguntas cerradas y abiertas, lo que reflejo es que este tipo de coevaluación es casi inexistente porque es una actividad

exclusiva del profesor, pero el docente se percataron que pueden compartir la responsabilidad de evaluación con los alumnos y que se tiene un beneficio pedagógico.

Como se ha hecho mención se debe tener un acompañamiento por parte del docente, en algunos casos se tiene la idea que la evaluación es solo unilateral que son los únicos encargados de llevarla a cabo, aparte de que puede ser que consideren a educando inmaduros, que no sean capaces de ser objetivos, por eso se recomienda el asesoramiento y guía para tener una validez y objetividad de que la evaluación sea honesta, esta estrategia fue aplicada por Cambrollé et al. (2014) en un grupo de universidad que cursaban la carrera de biología, se trabajada en equipos teniendo que exponer sobre algún tema que esté relacionado con la materia, al igual que en investigaciones anteriores fue evaluada a través de un cuestionario, los profesores primero hicieron sus observaciones de manera privada, posteriormente se dividió en dos fases, en la cual en la primera se percataron que había una sobrevaloración de calificación, posiblemente las preguntas no fueron redactadas de manera correcta creando una confusión, partiendo de esto los docentes platicaron con el grupo para retomar las preguntas llegando así a la segunda fase donde se obtuvo un resultado diferente y muy similar al de los profesores, como también fue el caso Rodríguez y Hernández (2014), donde se utilizaron diferentes instrumentos para recopilar información como: Entrada al campo, análisis documental, de contenido y entrevista semiestructurada, los resultados que se obtuvieron fue que el docente ve estas evaluaciones como un proceso de autorregulación en el alumno, donde reconocen sus fortalezas y debilidades dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, de esta manera se podría hacer de lado el método tradicional.

Pero no solamente los alumnos universitarios pueden hacer frente a tener una evaluación diferente a la que se está acostumbrado, si es aplicado en alumnos más jóvenes que cursan un nivel básico dará la pauta que cuando lleguen a un nivel universitario tendrán autonomía de sus aprendizajes, como en el caso de Borjas (2013), enfatizo que la coevaluación favorece el desarrollo crítico de los alumnos, por lo tanto trabajo un estudio de caso con dos escuelas una publica y una privada en el área de ciencias sociales, este proyecto fue dividido en tres fases: la primera fase llamada contextualización y sensibilización, fue un diagnóstico del conocimiento que se tenía de la evaluación y el pensamiento crítico, arrojando que los alumnos tenían nulo o parcial conocimiento de estos temas; la segunda fase llamada intervención: coevaluación y pensamiento crítico,

donde realizaron actividades relacionadas para valorar las dimensiones de dicho pensamiento que son 5: lógica, sustantiva, dialógica, contextual y pragmática; la tercera fase llamada análisis y retroalimentación de resultados, dando como resultado que el área que más desarrollaron fue la lógica y la sustantiva, ahí es donde los alumnos hicieron una coevaluación más asertiva, concluyendo que se puede desarrollar un pensamiento crítico por medio de la coevaluación fortaleciendo una visión crítica de su aprendizaje y su realidad

En estos momentos la sociedad a nivel mundial se enfrenta a lo denominado educación a distancia, las clases y las materias son de manera digital, esto no impide que los alumnos se enfrenten un proceso evaluativo como sería la coevaluación, dando así la importancia de tener un conocimiento sobre las TIC, las investigaciones realizadas por Carroza (2012) y Fuentes y López (2013-2016) dan una visión de cómo se puede aplicar en este tipo de casos, brindando diferentes aplicaciones como Google Doc o Plickers, que en ambas se pueden desarrollar cuestionarios de preguntas abiertas o con escala Likert, teniendo como función el evaluar a sus compañeros, este proceso se realizó a través de pruebas objetivas y rúbricas de evaluación, reflejando que los alumnos se hicieron más responsables de su aprendizaje, marcando su autonomía y manifestando que la aplicación fue muy sencilla y que si en algún momento de su vida académica tuviera que volver a pasar por este proceso lo harían con gusto.

## Conclusiones

Retomando las investigaciones revisadas, se concluye que la coevaluación es una evaluación entre pares o compañeros, es una estrategia que no ha tenido la exploración suficiente, en muchos casos ni los docentes ni los alumnos saben que es o como pueden implementarla en el aula, a pesar de que la educación ha buscado hacer cambios significativos en las evaluaciones se sigue usando la metodología tradicional en donde el centro de la educación es el profesor y no el alumno, donde la palabra evaluación hace referencia a la asignación de una calificación representando así la aprobación o no de la materia, esperando que esta manera el estudiante refleje el aprendizaje esperado.

Pero si se da la oportunidad de realmente llevarla a las aulas académicas se puede ver que la coevaluación refleja una autonomía en el aprendizaje, favoreciendo el trabajo en equipo

y fomenta el dialogo entre ellos, aparte de que señala que la responsabilidad que el docente tiene al aplicar esta evaluación puede ser compartida con el discente.

Se descubrió que la coevaluación es aplicada a nivel universidad, podría ser por que se considere al alumno inmaduro a la hora de evaluar, pero se debe proponer que sea aplicado en niveles básicos fomentando así la responsabilidad, la honestidad y objetividad, haciendo al alumno consciente de su propio conocimiento, que favorecerá su toma de decisiones.

La coevaluación necesita ser fomentada en todos los niveles educativos, capacitar a los profesores de su aplicación en el aula, de esta manera se podrán desarrollar herramientas que beneficiarán al estudiante, rompiendo así los paradigmas generando una evolución en la evaluación.

## Bibliografía

ANTOLIN, M. & FALIERES, N. (2006). *Cómo mejorar el aprendizaje en el aula y poder evaluarlo*. Buenos Aires: Cadiex.

ANTÓN, A Y MORAZA, J. (2010). Experiencias de coevaluación entre iguales: valoraciones de los alumnos y del profesor. *Revista de psicología*, 2, 687-693.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832325072.pdf>

BARBA, J., GONZÁLEZ, M. Y LÓPEZ-PASTOR, V. (2005, abril). La participación del alumnado en la evaluación: la autoevaluación, la coevaluación y la evaluación compartida. *Revista Tándem*, 17.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1090624>

BARRIOPEDRO, M., LÓPEZ, C., GÓMEZ, M y RIVERO, A. (2015). La coevaluación como estrategia para mejorar la dinámica del trabajo en grupo: una experiencia en Ciencias del Deporte. *Revista Complutense de*

*Educación*, 2 (27), 571-584. <file:///C:/Users/Dell/Downloads/46811-Texto%20del%20art%C3%ADculo-98180-1-10-20160511.pdf>

BORJAS, M. (2011). La coevaluación como experiencia democratizadora: caso de un programa de Formación de Formadores. *Artículos cortos de resultados preliminares de investigación*, 15. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6398338>

BORJAS, M. (2013). La coevaluación y el desarrollo del pensamiento crítico en escenarios de educación secundaria. *Memorias Congreso Investigación y Pedagogía*.

BURDETT, J. (2007). Degrees of separation — balancing intervention and independence in group work assignments. *The Australian Educational Researcher*, 34(1), 55-71. <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.127.4055&rep=rep1&type=pdf>

CAMBROLLÉ, J., MANCILLA, J y MUÑOZ, S. (2014). Estrategias de coevaluación en la exposición de trabajos grupales en biología. *I Seminario Iberoamericano de Innovación Docente de la Universidad Pablo de Olavide*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7733321>

CARRIZOSA PRIETO, E. (2012). Autoevaluación, coevaluación y evaluación de los aprendizajes. *III Jornadas sobre docencia del Derecho y Tecnologías de la información y la comunicación*. [https://www.uoc.edu/pdf/symposia/dret\\_tic2012/pdf/4.6.carrizosa-esther-y-gallardo-jose.pdf](https://www.uoc.edu/pdf/symposia/dret_tic2012/pdf/4.6.carrizosa-esther-y-gallardo-jose.pdf)

CASANOVA, M. (1999). *Manual de evaluación educativa*. (5ª. ed.). España: Editorial La Muralla S.A.

CASTILLO, S. Y CABRERIZO, J. (2003). *Evaluación Educativa y Promoción Escolar*. España: Pearson Educación.

FERNÁNDEZ, A Y VANGA, M. (2015, enero-junio). Proceso de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación para caracterizar el comportamiento estudiantil y mejorar su desempeño. *Revista San Gregorio*, 1, 7-15.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5225628>

FUENTES, T. Y LÓPEZ, V. (2013-2016). Evaluación auténtica, coevaluación y uso de las TIC en educación física: un estudio de caso en secundaria. *Infancia, Educación y Aprendizaje (IEYA)*, 2 (3). 42-46.  
<https://revistas.uv.cl/index.php/IEYA/article/view/697/672>

FURNHAM, A. (1997). *The Psychology of Behavior at Work. The Individual in the Organization*. London: Psychology Press.

GONZÁLEZ, L. Y GONZÁLEZ, M. (2014). Evaluación de pares y coevaluación en estudiantes y docentes universitarios: una experiencia formativa para impulsar el modelo educativo. *Revista de psicología*, 2, 501-507.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851782053.pdf>

HERNÁNDEZ, A., RODRÍGUEZ, A. (2014). Desmitificando algunos sesgos de la autoevaluación y coevaluación en los aprendizajes del alumnado. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 25 (13), 13-31.  
<http://www.rexe.cl/ojournal/index.php/rexe/article/view/45>

MARTÍNEZ, R. (2016). La coevaluación y su incidencia en el proceso de reflexión del aprendizaje en estudiantes de sexto grado. *Debates en Evaluación y Currículum. Congreso Internacional de Educación Evaluación*.  
<https://posgradoeducacionuatx.org/pdf2016/A139.pdf>

PRIETO, M. (2008). Creencias de los profesores sobre Evaluación y Efectos Incidentales. *Revista de Pedagogía*, 29 (84), 123-144.

QUESADA, A. (2019, 03 de enero). Coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación. *Red educa*. <https://redsocial.rededuca.net/node/7466>

SEP (2011). *Plan de estudios 2011*. Educación Básica, México. (2011). Secretaría de Educación Básica, México. <http://basica.sep.gob.mx/dgdc/sitio/pdf/PlanEdu2011.pdf>

SEP (2012). *La evaluación durante el ciclo escolar 2*. Secretaría de Educación Pública.

<http://www.seslp.gob.mx/consejostecnicosescolares/PRIMARIA/6-DOCUMENTOSDEAPOYO/LIBROSDEEVALUACION2013/2-LAEVALDURANTEELCICLOESCOLAR.pdf>

SEP. (1994). *Acuerdo número 200 por el que se establecen Normas de Evaluación del Aprendizaje en Educación Primaria, Secundaria y Normal*. México: SEP.

TORRES, M y TORRES, C. (2005). Formas de Participación en la Evaluación. *Revista Venezolana de Educación*, 31 (9). Recuperado de <http://www.scielo.org.ve>.