

Doi.

Artículo de investigación

**Fortalecimiento de habilidades socioemocionales y tutoría académica:
impacto del programa CUNA en el nivel medio superior de la UANL
hacia 2025**

*Strengthening socio-emotional skills and academic tutoring: impact of the
CUNA program at the upper secondary level of the UANL towards 2025*
*Fortalecimento das competências socioemocionais e tutoria acadêmica:
impacto do programa CUNA no ensino médio da UANL até 2025*

Diana Paola Islas Castillo. ID. 0009-0000-4649-7057

Fernando Javier Gómez Triana ID. 0000-0003-2652-8949

Universidad Autónoma de Nuevo León, Facultad de Filosofía y Letras/ Doctorado en
Educación, Nuevo León, México. Email: dislas109462@uanl.edu.mx

fernando.gomeztn@uanl.edu.mx

ROR: <https://ror.org/01fh86n78>

Recibido: 2026-04-21

Revisado: 2026-06-29

Aprobado: 2026-30-06

Publicado: 2026-07-27

Resumen:

El presente artículo analiza la implementación de un programa piloto titulado Curso de Nivelación Académica (CUNA) en la preparatoria No. 2 de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL), con una proyección estratégica llevada a cabo en el año 2025. El objetivo general es evaluar la efectividad de las estrategias socioemocionales; autoconocimiento y autorregulación. Estas habilidades fueron evaluadas en la mejora de

indicadores académicos y el bienestar estudiantil. Se llevó a cabo bajo un enfoque de metodología mixta. Se examinaron las percepciones de los alumnos sobre las técnicas de intervención emocional. Los resultados históricos indican que el 82% de los estudiantes reconoce la relevancia de las habilidades socioemocionales (HSE) para sus metas personales lo que permite que se reduzca el nivel de deserción o abandono escolar del 12.5% al 9.08%. Además, se identifica un área de oportunidad crítica en el reconocimiento de sensaciones corporales con un 74% de desconocimiento. Se llega a la conclusión que la consolidación de CUNA como un eje transversal, vinculado al Sistema Integral de Administración Escolares (SIASE), es de carácter imperativo que permite mitigar desigualdades y fortalecer la permanencia escolar en el escenario educativo de 2025.

Palabras Clave: habilidades socioemocionales, tutoría académica, autoconocimiento, autorregulación, abandono escolar, UANL, Programa Construye T.

Abstract

This article analyzes the implementation of a pilot program entitled Academic Leveling Course (CUNA) at Preparatory School No. 2 of the Autonomous University of Nuevo León (UANL), with a strategic projection carried out in 2025. The general objective is to evaluate the effectiveness of socio-emotional strategies: self-awareness and self-regulation. These skills were assessed in relation to the improvement of academic indicators and student well-being. A mixed-methods approach was used. Students' perceptions of emotional intervention techniques were examined. Historical results indicate that 82% of students recognize the relevance of socio-emotional skills (SES) to their personal goals, which has led to a reduction in the dropout rate from 12.5% to 9.08%. Furthermore, a critical area for improvement was identified in the recognition of bodily sensations, with 74% of students demonstrating a lack of awareness. It is concluded that consolidating CUNA as a cross-cutting axis, linked to the Comprehensive School Administration System (SIASE), is imperative to mitigate inequalities and strengthen school retention in the 2025 educational landscape.

Keywords: socio-emotional skills, academic tutoring, self-knowledge, self-regulation, school dropout, UANL, Construye T Program.

Resumo

Este artigo analisa a implementação de um programa piloto intitulado Curso de Nivelamento Acadêmico (CUNA) na Escola Preparatória nº 2 da Universidade Autónoma de Nuevo León (UANL), com projeção estratégica para 2025. O objetivo geral é avaliar a eficácia das estratégias socioemocionais: autoconhecimento e autorregulação. Essas habilidades foram avaliadas em relação à melhoria dos indicadores acadêmicos e ao bem-estar dos alunos. Foi utilizada uma abordagem de métodos mistos. As percepções dos alunos sobre as técnicas de intervenção emocional foram examinadas. Os resultados históricos indicam que 82% dos alunos reconhecem a relevância das habilidades socioemocionais (SSE) para seus objetivos pessoais, o que levou a uma redução na taxa de evasão escolar de 12,5% para 9,08%. Além disso, uma área crítica para melhoria foi identificada no reconhecimento das sensações corporais, com 74% dos alunos demonstrando falta de consciência dessas sensações. Conclui-se que consolidar a CUNA como um eixo transversal, vinculado ao Sistema Integrado de Administração Escolar (SIASE), é imprescindível para mitigar as desigualdades e fortalecer a permanência na escola no cenário educacional de 2025.

Palavras-chave: habilidades socioemocionais, tutoria acadêmica, autoconhecimento, autorregulação, evasão escolar, UANL, Programa Construye T.

Introducción

La persistencia académica y la formación integral constituyen los ejes rectores del Plan de Desarrollo Institucional dentro del Nivel Medio Superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León. En este eje formativo, la preparatoria número 2 es una de las 29 dependencias que forman parte del sistema de bachillerato del nivel superior de la UANL. Dicha institución se convirtió en el escenario clave para poner en marcha el proyecto piloto “Curso de Nivelación Académica” por sus siglas (CUNA).

Más allá de ser un esfuerzo aislado, este programa nace como una estrategia operativa proveniente de la Dirección del Sistema de Estudios de Nivel Superior (DSENMS) con el propósito de aterrizar las directrices del programa nacional “Construye T”, adaptándolas de manera consistente a las realidades socioeconómicas y afectivas de la comunidad estudiantil de las preparatorias de la UANL en el estado de Nuevo León.

De manera histórica, el tránsito de la educación básica al bachillerato representa una de las transiciones más críticas para los jóvenes. Esto implica problemas relacionados a la deserción y rezago escolar. Antes de activar la intervención de CUNA, los diagnósticos institucionales en planteles de alta densidad reflejaban un panorama más complejo, en primera instancia aparece una tasa de abandono escolar del 12.5% y un nivel de reprobación que estima el 20.23%.

Frente a estos desafíos, el programa CUNA parte de una premisa de carácter pedagógico: El éxito en el aula es inseparable del bienestar socioemocional del estudiante. Para operativizar este principio, el diseño curricular del curso se incorporó de forma oficial a la carga horaria de los docentes, esto permitió unificar los esfuerzos de los departamentos de tutorías con los contenidos de la materia de aprendizaje “Orientación Educativa”. Con la llegada del escenario educativo del año 2025, la pertinencia de este modelo no solo se mantiene vigente, sino que ha logrado consolidarse como una respuesta institucional indispensable.

La evolución de los modelos educativos exige que el perfil de egreso no contemple únicamente competencias disciplinares, sino además también competencias genéricas que permitan al alumno “conocerse y valorarse a sí mismo”. La finalidad de este artículo es analizar cómo la metodología de CUNA que se basa en dimensiones como el Autocimiento y la Autorregulación actúa como un factor vital de protección. A través de estrategias técnicas

conocidas como PARAR (Pausa, Atiende, Recuerda, Aplica y Regresa) y MEROP (Meta, Resultado, Obstáculo y Plan), se pretende que el estudiante transite de una respuesta impulsiva hacia una toma de decisiones razonada, fortaleciendo así su trayectoria académica y su proyecto de vida en un entorno considerado post-pandemia de alta incertidumbre. Se declara que se ordenaron ideas a partir de la IA, Ver Anexo.

Hipótesis

La implementación sistemática del programa CUNA reduce los índices de reprobación y aumenta la autoeficacia percibida en estudiantes de nuevo ingreso mediante el dominio de las técnicas PARAR y MEROP.

Marco teórico

La implementación de programas de nivelación y desarrollo socioemocional en el Nivel Medio Superior (NMS) responde a una constante evolución en la concepción del aprendizaje integral. El programa CUNA se compone de cuatro pilares esenciales: La tutoría académica de tipo humanista, el modelo de Habilidades Socioemocionales (HSE), la autorregulación mediante el contraste mental y la vinculación entre la estabilidad emocional y la competencia comunicativa.

La tutoría en la Universidad Autónoma de Nuevo León se define como un proceso de acompañamiento de tipo humanista que busca potenciar las capacidades de cada uno de los estudiantes. De acuerdo con la ANUIES (2000), este acompañamiento tutorial es necesario para reducir los índices de deserción y mejorar la eficiencia terminal. Además, en el contexto de evolución del año 2025, esta labor ha pasado de ser un apoyo administrativo hacia una intervención más psicopedagógica proactiva y situada.

Tal y como indica Díaz-Barriaga (2002), para que el aprendizaje pueda ser significativo debe partir de la realidad del sujeto. El programa CUNA opera bajo este supuesto al insertar las lecciones de autoconocimiento que forme parte de la carga laboral docente, lo cual permite

transformar la hora de tutoría en un espacio de reflexión activa. Por lo tanto, la tutoría integral no solo examina las prácticas directas sobre el rendimiento académico, sino que a la par de esto actúa como un factor de protección emocional que impacta de forma directa en la retención escolar. (García-Cabrero et al., 2020).

El sustento psicopedagógico del programa CUNA se relaciona con los fundamentos de la educación emocional, la cual es definida por Bisquerra y Hernández-Panigua (2024) como un proceso continuo y transversal orientado a potenciar las facetas del desarrollo humano. En el marco del bachillerato, este desarrollo dejar de ser una abstracción teórica para articularse en torno a dos dimensiones que son vitales: El autoconocimiento y la autorregulación.

Con respecto a la primera dimensión, el autoconocimiento es la capacidad de identificar las propias emociones, valores y fortalezas, encuentra un sustento fundamental en la teoría de la autoeficacia de Albert Bandura. Como se recupera en Zimmerman y Schunk (2021), la convicción que posee un individuo sobre sus propias capacidades opera como el predictor más robusto para alcanzar cualquier tipo de éxito escolar.

Las evaluaciones preliminares de CUNA confirman este postulado: cuando el estudiante robustece su identidad y clarifica sus horizontes personales, se produce un incremento directo en su compromiso académico y se ve reflejado en su aprovechamiento.

No obstante, los diagnósticos del programa también ponen al descubierto una contradicción metodológica que puede ser alarmante. Aunque una amplia mayoría del alumnado (82%) otorgan un valor positivo a las habilidades socioemocionales, un (74%) de la muestra manifiesta una notoria incapacidad para decodificar e interpretar sus propias reacciones corporales ante el estrés.

La integración de las habilidades socioemocionales en la educación media no es un fenómeno exclusivo de la experiencia mexicana. Esta necesidad responde a una tendencia iberoamericana orientada a mitigar el abandono escolar mediante la transición hacia modelos humanistas.

En el caso de Chile, experiencias como el programa *de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior (PACE)* han demostrado que el fortalecimiento de la autoeficacia y la resiliencia en contextos vulnerables incrementa significativamente la retención en los ciclos de transición académica. (Espinoza et al., 2022).

En el país de Colombia, el programa *Aulas en Paz* ha registrado que la adquisición de competencia no cognitivas tales como; la toma de decisiones responsables y la regulación del estrés, actúan como un factor de protección ante los riesgos psicosociales del entorno escolar periférico. (Chaux, 2021).

De manera similar, en el contexto europeo, particularmente en España. Este país ha liderado la transición curricular a través de la LOMLOE (Ley Orgánica de Modificación de la LOE), la cual realza la obligatoriedad de la educación emocional transversal en los institutos de bachillerato. Estudios ibéricos como los de Repetto y Pena (2020) sostienen que los estudiantes que logran un alto nivel de autorregulación emocional reportan tasas de fracaso escolar de un 18% en menor porcentaje comparado con aquellos expuestos únicamente a tutorías tradicionales de tipo administrativo.

Estas experiencias internacionales reafirman la viabilidad del programa CUNA de la UANL, demostrando que la sistematización institucional de la alfabetización emocional es una estrategia replicable y necesaria para garantizar la justicia y permanencia educativa de la región hispanohablante.

Esta desconexión emocional justifica la necesidad de una intervención pedagógica profunda que trascienda de la base teórica y ofrezca herramientas provenientes de la autorregulación. Es justo en este punto donde la autorregulación se conecta con la neurociencia y la praxis educativa, habilitando el tránsito crítico del impulso biológico a la estrategia de la técnica PARAR (Parar, Atender, Recordar, Aplicar y Regresar). El soporte neurocientífico de este ejercicio se encuentra en los planteamientos de Goleman y Senge (2022), dichos autores explican que la estabilidad afectiva es el requisito indispensable para que la corteza prefrontal logre gestionar y modular las respuestas automáticas de la amígdala cerebral.

En concordancia con esta postura, Argudín (2005) advierte que el acto de “aprender a pensar” demanda de manera forzosa, un estado previo de serenidad mental y control emocional. Sin este blindaje autorregulatorio, el adolescente queda expuesto a situaciones del estrés evaluativo, un elemento de vulnerabilidad que con frecuencia deriva en la reprobación y que tiene como resultado un mayor porcentaje en el abandono escolar.

Como elemento diferenciador y eje central de esta propuesta, la investigación introduce la operacionalización de la metodología MEROP (Meta, Resultado, Obstáculo y Plan). Esta

herramienta se enfoca en la matriz científica de las investigaciones de Oettingen (2014) en relación con el Contraste Mental con Intenciones de Implementación (MCII).

La teoría de Oettingen rompe con la idea tradicional de que el pensamiento positivo por sí solo es suficiente para alcanzar metas ya que el éxito depende de visualizar el beneficio como resultado en contraste directo con los obstáculos internos y externos. Estudios más contemporáneos (Duckworth et al., 2021) demuestran que el uso de planes tipo “si-entonces”, es decir, (si surge un obstáculo de tipo X, entonces haré la acción de tipo Y). Esto reduce drásticamente la brecha entre la intención y el comportamiento real y también permite facilitar la persistencia académica en materias que son consideradas de alta complejidad.

El programa CUNA cuando se vincula con la materia de aprendizaje de Orientación Educativa crea un círculo virtuoso ya que, al mejorar el autoconocimiento, el alumno reduce esa ansiedad ante los estudios, lo cual le permite liberar recursos cognitivos para el aprendizaje de estrategias de lectura o redacción. Se puede decir que existe una relación entre la estabilidad emocional y las habilidades académicas básicas que son necesarias como la comprensión lectora. Araoz et al. (2008) refuerzan que la producción de textos y la lectura que conllevan a un pensamiento más crítico requieren de procesos cognitivos que a su vez necesitan de una mejor disposición anímica para su estimulación.

Este enfoque integral es lo que permite cumplir con los rasgos de identidad de la UANL y las competencias genéricas del Marco Curricular Común (RIEMS), donde se le exige al alumno ser capaz de administrar estos recursos socioemocionales para poder alcanzar cada una de sus metas personales. (Díaz-Barriga, 2002).

Hacia el año 2025, el panorama educativo después de la pandemia del año 2020 exige que cada una de las instituciones de educación superior actúen como entornos de protección. Las HSE ya no son conocidas únicamente como “habilidades blandas” opcionales, sino que han evolucionado en competencias transversales necesarias para los entornos de empleabilidad y la salud mental de los estudiantes. García-Cabrero et al. (2020) mencionan que los modelos de tutoría que se engloban en el aspecto socioemocional presentan una eficiencia terminal 15% superior a los modelos tradicionales. Por tal motivo, el análisis de la implementación de CUNA en la preparatoria No. 2 no solo se marca como un registro histórico, sino como una vía alterna para la estandarización de estas prácticas socioemocionales en todas y cada una de las dependencias y preparatorias del Nivel Medio Superior de la UANL.

Metodología

El presente estudio se llevó a cabo con un enfoque de investigación mixto (cuantitativo-cualitativo) con un diseño de carácter descriptivo y transversal, orientado a cumplir con el objetivo general del presente artículo que busca analizar el impacto del programa piloto CUNA (Curso de Nivelación Académica) en la persistencia del estudiantado y el desarrollo de habilidades socioemocionales o no cognitivas.

La investigación se centró en la Escuela Preparatoria No. 2 de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL), una preparatoria pública con una población de 5,000 alumnos, donde se implementó la intervención como una unidad de aprendizaje obligatoria y extracurricular dentro del plan de estudios y currículo de los estudiantes de primer ingreso durante el ciclo escolar agosto-diciembre.

La fase operacional de la metodología se conectó con la estructura institucional de la Dirección del Sistema de Estudios del Nivel Medio Superior (DSENMS). El procedimiento consistió en una integración de lecciones que incluyeron las prácticas de autoconocimiento y autorregulación, estas fueron extraídas del programa nacional “Construye-T”, en la carga laboral oficial de los docentes que cuentan con el nombramiento como tutores. Este ejercicio permitió que la hora de tutoría dejara de ser una actividad aislada para convertirse en un espacio académico más formalizado. Para garantizar su efectividad durante la intervención, se utilizó el Cuaderno de Trabajo CUNA, el cual permitió ser el instrumento principal de tipo pedagógico y portafolio de evidencias para la evaluación formativa de los participantes.

En cuanto a la recolección de datos cuantitativos, se aplicó un cuestionario de diagnóstico socioemocional diseñado para medir habilidades socioemocionales en particular como la autoeficacia, el manejo de emociones y la tolerancia a la frustración. El procesamiento de estos datos se realizó mediante la triangulación de información obtenida del Módulo de Tutoría en la plataforma SIASE. En esta plataforma los docentes registraron de forma sistemática los avances de cada una de las entrevistas grupales e individuales.

Este sistema permitió contrastar las percepciones de los alumnos con los indicadores duros de rendimiento académico. Para el análisis de tipo cualitativo de la percepción del estudiantado sobre técnicas más específicas como PARAR y MEROP, se empleó una técnica de análisis de contenido sobre las reflexiones finales del semestre. Esto permitió identificar patrones en el reconocimiento de las propias sensaciones corporales y la gestión de conductas impulsivas, lo que otorga al estudio su carácter mixto al combinar la estadística descriptiva con la narrativa del desarrollo emocional de cada uno de los estudiantes.

Resultados

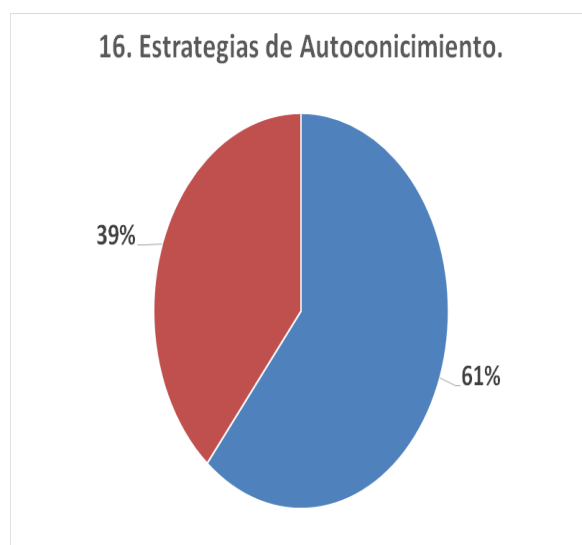
Los hallazgos de la implementación del programa CUNA en la preparatoria No. 2 revelan un impacto significativo tanto en la percepción de la autoeficacia de los estudiantes como en los indicadores institucionales de permanencia. Los datos se encuentran agrupados en tres dimensiones: efectividad de las estrategias de autorregulación, áreas de oportunidad en la conciencia corporal y el impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de Nivel Medio Superior.

Dimensión 1. Apropiación de Estrategias Socioemocionales (PARAR Y MEROP) Ver gráfica 1



Gráfica 1. Eficacia percibida de la estrategia PARAR en la prevención de conductas impulsivas

De acuerdo con el análisis de percepción, existe un reconocimiento latente de las herramientas técnicas proporcionadas por el programa implementado. El 61% de los estudiantes identifica a MEROP y PARAR como estrategias fundamentales para su desarrollo académico y personal. Exactamente, un 74% de los alumnos manifestó que la técnica PARAR es una opción efectiva para evitar conductas impulsivas lo que a la par permite un mayor grado de autoconocimiento. En un aspecto cualitativo, esto sugiere que el programa cumple con su función de “alfabetización emocional”, ya que dota a los estudiantes de un vocabulario más técnico para gestionar sus estados internos. Ver gráfica 2



Gráfica 2. Reconocimiento de las estrategias MEROP y PARAR dentro del desarrollo de habilidades socioemocionales

Al evaluar de manera integral el conjunto de herramientas del curso CUNA, se observa que el 61% de la muestra reconoce explícitamente a las metodologías MEROP y PARAR como los ejes rectores de su desarrollo socioemocional. Esta cifra es significativa, pues demuestra que la mayoría de los estudiantes ha logrado transitar de la teoría la identificación de procesos prácticos de autorregulación. El uso de MEROP permite que los estudiantes de la preparatoria No. 2 puedan visualizar su trayectoria académica como un proceso más gestionable, logrando así reducir la incertidumbre y que esto permita fortalecer la persistencia ante los obstáculos típicos del primer ingreso a preparatoria.

Dimensión 2. Conciencia Corporal: El Área de Oportunidad Crítica. Ver gráfica 3



Gráfica 3. Dificultades en la interpretación de sensaciones corporales asociadas al estado de ánimo.

A pesar del éxito en la apropiación conceptual, los resultados arrojan una brecha importante en la presente dimensión. El 74% de los participantes reportó dificultades para reconocer la importancia de interpretar las sensaciones de su cuerpo en relación con su estado de ánimo. Esta desconexión entre mente y cuerpo representa un hallazgo crítico para la proyección del programa hacia 2025. Con esto se sugiere que la tutoría se debe profundizar en técnicas de atención plena que vinculen la respuesta física con la regulación emocional.

Dimensión 3. Impacto en Indicadores de Rendimiento y Retención

En términos cuantitativos, la preparatoria No. 2 mostró una tendencia de mejora en el promedio final generacional. Al contrastar la generación 2022-2024 (70.91) con la generación impactada por los programas de nivelación (77.89), se observa un incremento constante en el desempeño académico. Además, los datos institucionales respaldan la hipótesis de que la intervención socioemocional actúa como un factor de protección, logrando una reducción en la tasa de abandono escolar del 12.5% al 9.08% y una disminución de la reprobación del 20.23% al 14.05%. Ver imagen 1.

PROMEDIO FINAL GENERACIONAL				
	GENERACIÓN 2018-2020	GENERACIÓN 2021 - 2023	GENERACIÓN 2022 - 2024	GENERACIÓN 2025 - 2026
1 C.I.D.E.B.-PREPARATORIA BILINGUE	NO REPORTA	NO REPORTA	NO REPORTA	NO REPORTA
2 PREPARATORIA NUM. 1 - APODACA	63.86		78.33	80.31
3 PREPARATORIA NUM. 2 - MTY	70.91		77.16	77.89
4 PREPARATORIA NUM. 3 - MTY	75.89		79.63	80.34
5 PREPARATORIA NUM. 4 - LINARES	74.31		79.49	82.41
6 PREPARATORIA NUM. 4 - GALEANA	79.81		77.93	79.39
7 PREPARATORIA NUM. 5 - SABINAS HIDALGO	74.64		77.84	78.74
8 PREPARATORIA NUM. 6 - MONTEMORELOS	74.77		77.83	80.19
9 PREPARATORIA NUM. 7 - PUENTES	76.56		83.44	84.05
10 PREPARATORIA NUM. 7 - ORIENTE	74.95		84.75	85.12
11 PREPARATORIA NUM. 8 - GPE	77.8		80.9	81.49
12 PREPARATORIA NUM. 9 - MTY	70.21		77.16	77.79
13 PREPARATORIA NUM. 10 - DR. ARROYO	72.62		NO REPORTA	82.1
14 PREPARATORIA NUM. 11 - CERRALVO	76.94		77.81	79.65
15 PREPARATORIA NUM. 12 - CADEREYTA	65.91		71.69	75.14
16 PREPARATORIA NUM. 13 - ALLENDE	72.15		77.78	77.62
17 PREPARATORIA NUM. 14 - GRAL. TERAN	?		NO REPORTA	NO REPORTA
18 PREPARATORIA NUM. 15 - MADERO	76.36		81.8	81.99
19 PREPARATORIA NUM. 15 - FLORIDA	77.53		84.36	84.53
20 PREPARATORIA NUM. 16 - SNG	68.6		76.91	78.74
21 PREPARATORIA NUM. 17 - CIENEGA DE FLORES	79.02		77.25	79.14
22 PREPARATORIA NUM. 18 - HIDALGO	70.49		75.09	74
23 PREPARATORIA NUM. 19 - GARCIA	79.25		83.84	84.81
24 PREPARATORIA NUM. 20 - SANTIAGO	72.42		71.33	71.68
25 PREPARATORIA NUM. 21 - CHINA	74.28		12.81	77.3
26 PREPARATORIA NUM. 22 - GPE	78.16		80.18	81.73
27 PREPARATORIA NUM. 22 - JUAREZ	NO EXISTIA		NO EXISTIA	79.69
28 PREPARATORIA NUM. 23 - SANTA CATARINA	78.85		83.38	82.86
29 PREPARATORIA NUM. 23 - SAN PEDRO	73.33		60.75	71.11
30 PREPARATORIA NUM. 24 - ANAHUAC	?		80.17	78.46
31 PREPARATORIA NUM. 25 - ESCOBEDO	72.07		82.9	83.73
32 PREPARATORIA NUM. 25 - SALINAS VICTORIA	NO EXISTIA		NO EXISTIA	79.38
33 ESC.IND.Y PREPA.TEC. PABLO LIVAS - PTE	79.48		82.54	83.13
34 ESC.IND.Y PREPA.TEC. PABLO LIVAS -CENTRO	79.74		84.97	42.62
35 ESC.IND.Y PREPA.TEC. ALVARO OBREGON -MTY 1	70.75		78.81	79.76
36 ESC.IND.Y PREPA.TEC. ALVARO OBREGON -GPE	78.05		78.85	80.76
37 ESC.IND.Y PREPA.TEC. ALVARO OBREGON -SNG	67.93		78.91	78.29
38 ESC.IND.Y PREPA.TEC. ALVARO OBREGON -LIN	76.8		75.6	79.04
39 ESC.IND.Y PREPA.TEC. ALVARO OBREGON-MTY2	74.94		76.89	77.25
40 PREPARATORIA TECNICA MEDICA	57.12		48.17	77.84

Imagen 1. Modelo de gestión institucional para la implementación del programa CUNA

Discusión

La sistematización del programa CUNA en la preparatoria 2 de la UANL, aporta evidencia empírica crucial al debate contemporáneo sobre las políticas de retención escolar en el Nivel Medio Superior. Los hallazgos de esta intervención demuestran que la tutoría académica, lejos de confinarse a un rol meramente administrativo puede operar como un catalizador de transformación educativa cuando se transversaliza de forma curricular y se sostiene sobre el andamiaje de la educación emocional.

El éxito de este modelo se demuestra en tres pilares que se encuentran interconectados: la formalización e inserción del rol tutorial dentro de la carga laboral docente, el aprovechamiento estratégico de la plataforma SIASE para el monitoreo individualizado en tiempo real y el entramiento situado en herramientas de autorregulación validadas como la metodología MEROP.

Al contrastar esta arquitectura institucional con las experiencias tutoriales presentadas en otros países como en el caso de la región Iberoamérica, se observan puntos de convergencia teórica que fortalecen la validez de los resultados obtenidos en Nuevo León. Un ejemplo es en el contexto chileno, en el cual las evaluaciones sobre el programa PACE coinciden en que el éxito de los esquemas de acompañamiento estudiantil depende de que las horas de tutoría dejen de ser una labor voluntaria o complementaria de los docentes, es necesario que se asuman como una prioridad contractual. No obstante, mientras el modelo chileno deposita el peso de la retención en el desarrollo de la autoeficacia y la orientación vocacional en las transiciones críticas, el programa CUNA da un paso adelante al dotar a los estudiantes de una metacognición procedimental inmediata para el aula a través del contraste mental.

Por otro lado, la incorporación de metodologías de regulación emocional como PARAR y MEROP en la UANL se interconecta con los resultados registrados en Colombia por iniciativas como *Aulas en Paz*. Ambos enfoques demuestran que las intervenciones preventivas reducen de forma drástica las tasas de rezago en entornos de alto índice de vulnerabilidad social. Por lo tanto, la ventaja metodológica observada en la preparatoria número 2 de la UANL, radica en su capacidad de vinculación técnica. Es decir, al cruzar la progresión cualitativa del cuaderno de trabajo de los alumnos con los indicadores duros de reprobación dentro del SIASE, el sistema mexicano logra subsanar el vacío de seguimiento que la literatura colombiana suele reportar debido a la fragmentación de sus registros escolares. Ver imagen 2



Imagen 2. Síntesis del éxito de la implementación del programa CUNA

Los resultados de CUNA revelan una matriz pedagógica que enriquece la discusión internacional: la existencia de una brecha donde el dominio teórico-conceptual de la emoción no se traduce de forma automática en una conciencia corporal o somática del estrés. Esta asincronía detectada en los estudiantes de Nuevo León propone que el éxito global de las políticas socioemocionales iberoamericanas no debe alinearse o ser evaluadas bajo la métrica del rendimiento académico final, sino a partir de una deconstrucción más profunda sobre cómo los adolescentes habitan, sienten y regular su propio cuerpo en el espacio escolar.

Conclusiones

Se llega a la conclusión de que el autoconocimiento es el pilar sobre el cual se construye la autoeficacia académica. Sin embargo, para los retos de 2025, es necesario fortalecer la educación somática y el reconocimiento de disparadores emocionales, ya que el desconocimiento del propio cuerpo sigue siendo una barrera para la autorregulación plena. La implementación de una tutoría más administrativa a una tutoría humanista y situada permite que el estudiante no solo permanezca en el sistema, sino que desarrolle un proyecto de vida sólido y que pueda poner en práctica la resiliencia. Por último, la

estandarización de CUNA como una unidad de aprendizaje transversal en todas las dependencias de la UANL se presenta como una estrategia viable que permite garantizar la equidad educativa y el bienestar integral de los estudiantes regiomontanos.

El contraste generacional en el Nivel Medio Superior de la UANL, donde la generación impactada por los programas de nivelación (2025-2026) alcanzó un promedio final de 77.89% en comparación con el 70.91% de ciclos previos, permite inferir que las habilidades no cognitivas operan como un catalizador directo del rendimiento técnico de los estudiantes.

Estabilizar los entornos emocionales del estudiantado de primer ingreso reduce la carga cognitiva residual provocada por la ansiedad académica, liberando recursos atencionales que optimizan procesos de alta complejidad. Tales como la comprensión lectora y el pensamiento lógico-matemático.

Por otro lado, el hallazgo más disruptivo del presente estudio radica en la contradicción cognitiva detectada. Mientras el 61% de la muestra se apropia conceptualmente de las metodologías MEROP y PARAR, un 74% manifiesta una marcada incapacidad para decodificar e interpretar sus propias sensaciones corporales asociadas al estado de ánimo. Esta asincronía sugiere una “alfabetización emocional puramente teórica” o intelectualizada, donde el alumno comprende el beneficio racional de la calma, pero permanece desconectado de los síntomas somáticos de la frustración y el estrés, por mencionar algunos ejemplos; la tensión muscular o la alteración del ritmo cardíaco.

A partir de esta brecha, se llega a la conclusión sobre los esfuerzos futuros de la Dirección del Sistema de Estudios de Nivel Medio Superior (DSENMS) no deben limitarse a la entrega de cuadernillos o portafolios con contenidos meramente teóricos.

El diseño pedagógico de la tutoría hacia el escenario post-pandemia exige la incorporación de prácticas de educación somática y mindfulness en el aula. Si el estudiante no aprende a sentir el detonante biológico de la emoción de su cuerpo, la ejecución de la técnica PARAR ocurrirá de manera tardía, anulando su valor como herramienta de contención en crisis puntuales de reprobación o estrés evaluativo. La tutoría en 2025 debe consolidarse como un espacio clínico-pedagógico, donde el cuerpo y la mente de los adolescentes se articulen en favor de su permanencia y proyecto de vida.

Referencias

- ANUIES. (2000). *Programas de Tutoría: Una propuesta de la ANUIES para su organización y funcionamiento en las instituciones de educación superior*. México.
- Araoz, E., Guerrero, P., Villaseñor, R., & Galindo, M. (2008). *Estrategias para aprender a aprender: Comprensión lectora y producción de textos*. Pearson Educación.
- Argudín, Y. (2005). *Aprende a pensar escribiendo bien*. Trillas.
- Bisquerra, R., & Hernández-Paniagua, S. (2024). *Educación emocional: Propuestas para educadores y familias*. Desclée De Brouwer.
- Chaux, E. (2021). *Aulas en paz: Estrategias pedagógicas para la convivencia y la regulación socioemocional en entornos escolares*. Universidad de los Andes.
- Díaz-Barriga, F. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*. McGraw-Hill.
- Duckworth, A. L., Taxer, J. L., Eskreis-Winkler, L., Goyer, J. P., & Gross, J. J. (2021). Self-control in school. *Educational Psychologist*, 56(1), 36-58. <https://doi.org/10.1080/00461520.2019.1703240>
- Espinoza, O., Castillo, D., & González, L. (2022). Impacto de las tutorías integrales en la retención de estudiantes vulnerables: La experiencia del programa PACE en Chile. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 13(36), 45-63. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2022.36.1182>
- García-Cabrero, B., Pérez-Martínez, M. G., Miranda-Díaz, A., & Ortiz-Mondragón, M. G. (2020). Los modelos de tutoría en el nivel medio superior: Una revisión de literatura. *Revista de Educación y Desarrollo*, 54, 45-56.
- Goleman, D., & Senge, P. (2022). *The Triple Focus: A New Approach to Education*. More Than Sound LLC.
- Oettingen, G. (2014). *Rethinking Positive Thinking: Inside the New Science of Motivation*. Current.
- Repetto, E., & Pena, M. (2020). Las competencias socioemocionales en el bachillerato español: Un Factor de protección contra el fracaso escolar. *Estudios sobre Educación*, 39, 115-136. <https://doi.org/10.15581/004.39.115-136>

Zimmerman, B. J., & Schunk, D. H. (2021). *Self-Regulated Learning and Academic Achievement: Theoretical Perspectives*. Routledge.
<https://doi.org/10.4324/9781003154235>

Anexo

Declaración de uso de Inteligencia Artificial Generativa: Durante la preparación de este manuscrito utilizamos Gemini de Google (versión de mayo-julio de 2026) para la corrección de estilo, reescritura de párrafos con alta tasa de coincidencia tipográfica y el refinamiento estilístico de las ideas conceptuales. El uso se limitó a las secciones de Introducción, Marco Teórico (dimensiones de autoconocimiento y autorregulación) y el apartado de Discusión y Conclusiones. El contenido sustantivo (ideas, interpretación, conclusiones) fue desarrollado y verificado por los autores. Todas las referencias fueron verificadas contra las fuentes originales. Los autores asumen plena responsabilidad por la exactitud y la integridad del manuscrito.